

El Máster de Sociología Jurídica de Oñati: la Percepción de los Graduados (The Oñati Master on Sociology of Law: the Alumnae's Perception)

SUSANA ARRESE MURGUZUR*
ROGELIO PÉREZ-PERDOMO*

Arrese Murguzur, S., Pérez-Perdomo, R., 2016. El Máster de Sociología Jurídica de Oñati: la Percepción de los Graduados. *Oñati Socio-legal Series* [online], 6 (3), 901-919. Available from: <http://ssrn.com/abstract=2676532>



Abstract

The article is a contribution to the evaluation of the master program of the Oñati International Institute for the Sociology of Law in its 25th anniversary. It describes the geographical origin of the 289 graduates and reports their opinions regarding the program. In general, the alumnae describe their academic experience as very positive. They appreciate acquiring a new vision of law and the suitable instruments for their analyses. They report that their studies have been useful for their current performance as professors, judges, civil servants or lawyers in their country of origin. They evaluate very positively the contacts with professors and staff, the institute's services and the conviviality in the residence and in the town of Oñati. No negative opinions were received.

Keywords

Oñati International Institute for the Sociology of Law; Alumnae's opinion on the Oñati Institute; higher legal education

Resumen

Como contribución para un balance de los 25 años de vida del Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati, el artículo describe la procedencia geográfica de los 289 graduados que ha producido y reporta las opiniones de éstos. En general, los graduados consideran su experiencia académica como muy positiva apreciando haber adquirido una manera nueva de mirar al derecho e instrumentos

Los autores agradecen a José Ignacio García Ramos, primer Presidente del Patronato del Instituto, por los comentarios a la primera versión del trabajo, y a Elvira Muñoz y al personal de la biblioteca del Instituto por su colaboración. También agradecen de antemano las correcciones y comentarios de los lectores, especialmente de aquellos que han sido estudiantes o profesores en el Instituto.

* Susana Arrese Murguzur es coordinadora del Máster Internacional en Sociología Jurídica impartido en el Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati desde 1990. Es también co-autora, junto a Angela Melville, del artículo *Perceptions of teachers at the International Institute of Sociology of Law of international student diversity: barriers, enrichment or cosmopolitan learning?*. Instituto Internacional de Sociología Jurídica. Avd. Universidad, 8. 20560 Oñati. Spain. susana@iisj.es

* Rogelio Pérez Perdomo es profesor en la Universidad Metropolitana, Caracas, miembro de la Academia Nacional de la Historia de Venezuela y académico honorario de la Academia de Derecho del Perú. Fue Director Científico del Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati. Escuela de Derecho. Universidad Metropolitana. Urbanización Terraza del Ávila. Caracas 1070. Venezuela. rperez3@law.stanford.edu



adecuados para su análisis. Opinan que los estudios han sido útiles para sus tareas actuales en sus países de origen en donde se desempeñan como profesores, jueces, funcionarios o abogados. Consideran muy positivamente la relación que tuvieron con los profesores y el personal del instituto, los servicios que éste ofrece y la convivencia tanto en la residencia como en el pueblo de Oñati. No se recibieron opiniones negativas.

Palabras clave

Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati; Opinión del alumnado sobre el IISJ; educación legal

Índice

1. Introducción.....	904
2. El programa: descripción y datos	904
3. Percepciones de nuestros graduados	906
3.1. Experiencia académica.....	906
3.2. Impacto en la carrera y en la sociedad.....	908
3.3. La transformación personal	909
3.4. Profesores, biblioteca y ambiente académico	910
3.5. La Residencia y el pueblo de Oñati	912
4. Evaluación y logros	915
5. Publicaciones.....	917
Referencias.....	917
Apéndices.....	917
Apendice 1. Lista de 34 tesinas calificadas como Eximia Cum Laude con la procedencia geográfica de sus autores	917
Apéndice 2. Graduados del Máster de Oñati con mayor número de publicaciones en el catálogo de la biblioteca	919

1. Introducción

En la ceremonia de inauguración del Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati en diciembre 1988, Renato Treves expresó su confianza en que el Instituto establecería relaciones con los principales centros de estudio y de investigación de Europa y América, con los países latinoamericanos, con el Japón, la India y los países del tercer mundo y que en los trabajos del Instituto participarían profesores y jóvenes graduados provenientes de los más diferentes países (Treves, 1989, p. 138). En este trabajo vamos a tomar las aspiraciones de Treves como patrones respecto a los cuales mediremos el desempeño del programa de Máster a los 25 años de la fundación del Instituto.

Es bueno advertir que existen también otros programas como el de reuniones y talleres, visitantes de estudio, publicaciones e intercambio de publicaciones con un buen número de universidades y centros de investigación del mundo. Y que la Biblioteca/Centro de Documentación no sólo sirve a los profesores, estudiantes y visitantes que se encuentran presentes en Oñati sino que responde a consultas que se le hacen desde diversas partes del mundo. Los resultados de estos programas también pueden ser medidos en cuanto a número de participantes y usuarios, proveniencia geográfica e impacto, pero en este trabajo nos limitaremos al programa de Máster.

En este trabajo analizaremos si profesores y estudiantes reflejan las aspiraciones expresadas por Treves, quien seguramente expresó ideas compartidas de los fundadores del Instituto. Antes de entrar en el análisis debemos expresar que los autores están vinculados al Instituto: Arrese como la Asistente del Director Científico al inicio de las actividades y Coordinadora del Programa del Máster actualmente, y Pérez Perdomo como Director Científico en 1991-92 y como profesor en ocasiones posteriores. El propósito no es congratulatorio, sino presentar los datos y las opiniones de quienes han participado en el programa de Máster. El juicio evaluativo en definitiva corresponde a quienes hayan tenido la experiencia de estudiar o enseñar en el programa de Máster, o a usted, lector.

2. El programa: descripción y datos

El programa de Máster no estaba previsto inicialmente entre las actividades del Instituto pero se agregó muy pronto y se inició en 1990. Desde entonces ha recibido 24 cohortes/grupos anuales de estudiantes que deben tener un grado o licenciatura en derecho o en otra disciplina social en una universidad acreditada. Es un programa selectivo en el sentido que el número está predeterminado por la capacidad del Instituto para recibirlos con comodidad. La limitación más obvia es la capacidad de la residencia, pues si bien no es obligatorio que residan en ella, es el acomodo más conveniente y económico para los estudiantes. También la biblioteca tiene un número limitado de puestos de trabajo. Por último, el Instituto es selectivo en el sentido que además de establecer requisitos indispensables, recibe a los mejor calificados. En total ha recibido 342 estudiantes del programa completo, lo cual implica un promedio de 14 por año con el pico más bajo de 10 en 1998, y el más alto de 19 los años 1995, 2003 y 2004. Además, 94 personas han venido para tomar uno o dos cursos, generalmente atraídos por una asignatura específica y/o el prestigio del profesor. En total el Instituto ha recibido 436 estudiantes de 64 países, lo cual claramente corresponde a las aspiraciones expresadas por Treves.

El Instituto fue una de las instituciones pioneras en ofrecer un programa de máster en España y en Europa y se inició antes de que tal figura hubiera sido regulada formalmente. En 2006 el programa se convirtió en Máster Universitario. La estructura curricular también fue una innovación importante. Los profesores ofrecen cursos intensivos de dos semanas de duración con dos o tres horas de clase por día. Los profesores disponen de un apartamento en la misma Residencia donde viven los estudiantes y de una oficina en el local del Instituto. Esto permite una

interacción muy fluida entre estudiantes y profesores que, como veremos luego, es uno de los atractivos del Máster.

Las clases se desarrollan entre octubre y marzo. A partir de abril la mayor parte de los estudiantes van a otra ciudad, generalmente siguiendo al profesor que dirige su tesina o donde pueden desarrollar un estudio de campo. Las tesinas son defendidas en el mes de septiembre.

El programa de Máster ha sido muy exitoso en la retención de sus estudiantes. Antes del 2006, el 81 por ciento de los inscritos que siguieron los estudios obtuvieron el título de Máster Universitario en Sociología Jurídica en el lapso de un año. A partir del año 2006, el 98,22 por ciento lo obtuvieron. Estas cifras son muy impresionantes si se piensa que la obtención del Máster requiere además de la aprobación de 40 créditos (lo que significa 13 asignaturas), la aprobación de una tesina que debería ser del estilo de un artículo de revista académica. De hecho un buen número de tesinas han sido luego publicadas como artículos de revistas académicas o como libros.

En total, se han graduado 289 estudiantes. La procedencia geográfica aparece en el cuadro 1 clasificado por grandes regiones del mundo.

Cuadro 1. Procedencia geográfica de los egresados/graduados del Máster

REGIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Asia	23	7,96
África	18	6,23
Europa (sin España)	79	27,33
España	46	15,92
América Latina	85	29,41
Estados Unidos y Canadá	38	13,15
TOTAL	289	100,00

Fuente: Archivo del Instituto Internacional de Sociología Jurídica.

Es notable la presencia europea que suma 125 estudiantes. Como el Instituto está situado en España hemos separado este país. Seguramente uno de los atractivos para los jóvenes españoles es ofrecer una educación internacional, en inglés, con excelentes profesores de distintos países. Pero la cercanía geográfica no es una explicación suficiente. Por ejemplo, 27 estudiantes provienen de Italia y 8 de Alemania, mientras que no hemos tenido estudiantes franceses, a pesar de la vecindad de Francia en relación con el País Vasco. Los otros países europeos representados son Bielorrusia, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Georgia, Hungría, Lituania, Moldova, Polonia, Portugal, Rumanía, Rusia, Suecia, Suiza, Países Bajos, Turquía¹.

Es igualmente notable la presencia de estudiantes de ambas Américas. Los 85 estudiantes de Latinoamérica proceden de 14 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Destacan Argentina (19), México (16), Colombia (14) y Brasil (11). De la América angloparlante 31 estudiantes vienen de Estados Unidos y

¹ Hemos incluido Turquía y Georgia en Europa por ser miembros del Consejo de Europa.

7 de Canadá. Dada la enorme distancia, seguramente la importante presencia de las Américas revela la implantación de la sociología jurídica en ese continente.

Los 18 estudiantes de África provienen de 8 países: Camerún, Chad, Ghana, Liberia, Nigeria, Sierra Leona, Sudáfrica y Zambia. De Asia, procedentes de 7 países, 23 estudiantes han conseguido el Máster: Bangladesh, China, India, Indonesia, Jordania, Taiwán y Vietnam. Ha sido especialmente importante la presencia de India e Indonesia, con 8 estudiantes de cada país.

El Instituto está orgulloso de la variedad de países de procedencia de sus estudiantes y de la baja mortalidad académica, pero además estamos especialmente orgullosos de los autores de las 34 tesinas que han recibido la calificación *Eximia Cum Laude* y de las 103 que han recibido la calificación de *Magna Cum Laude*². Esto es especialmente significativo porque la mayoría de los evaluadores son profesores que están entre los más acreditados profesores-investigadores en el área de la sociología del derecho en el mundo.

Es importante señalar que aunque las clases y discusiones son en inglés se permite a los estudiantes que escriban sus tesinas en alguno de los cuatro idiomas oficiales del Instituto: inglés, español, francés y vascuence, y también en otros idiomas donde exista un número suficiente de miembros del jurado dispuestos a leer en ese idioma. Son así frecuentes las tesinas escritas en idiomas distintos al inglés: 75 en español, 10 en italiano, 3 en vascuence (euskera), 1 en portugués, 1 en alemán, y 1 en francés. El límite está dado por los profesores disponibles que puedan evaluar la tesina. El Instituto es realmente un lugar internacional.

3. Percepciones de nuestros graduados

Se ha contactado con unos 350 antiguos estudiantes que han participado en el programa y hemos recibido 205 respuestas. El texto íntegro de las respuestas pueden verse en la página web del Instituto. Aquí sólo aparecen las opiniones que encontramos más frecuentes, seleccionando algunas literalmente para que el lector pueda apreciar la fuerza de las expresiones de los antiguos estudiantes. Después de citar la opinión se indica entre paréntesis el período académico en el cual cursó el máster.

3.1. Experiencia académica

En primer lugar, es claro que el contacto fuerte con las investigaciones socio-jurídicas cambió la comprensión del derecho y permitió internalizar la perspectiva interdisciplinaria sobre el derecho. Como ejemplo, veamos las siguientes opiniones:

Oñati "me permitió –nada más y nada menos- contemplar el derecho de otra manera o, lo que viene a ser lo mismo, las diversas facetas o dimensiones de la realidad del mismo". (94-95)

"What the Sociology of Law did to me is to make me link the pure legal studies that I have had in LLB to society, its individuals and institutions and that has been extremely useful". (92-93)

"Oñati me proporcionó el primer contacto con el "mundo real". Mi, hasta aquel momento, pequeño y sencillo universo se tornó complejo, poliédrico, crítico y por todo ello, fascinante. Hasta entonces el paso por los diferentes circuitos de enseñanza, universidad incluida, me había permitido acceder a conocimientos estructurados, definidos, cerrados en los que la asistencia a clase y la disciplina de estudio eran suficientes de cara a la obtención de resultados académicos óptimos. No fue hasta mi llegada a Oñati cuando por primera vez tuve la libertad de decidir, la libertad de sentir curiosidad, y la enorme responsabilidad de responder ante mi misma por cualesquiera decisiones que adoptara en ejercicio de esa libertad". (96-97)

² *Eximia cum Laude* se otorga a las tesinas que han obtenido una nota entre 9,6 y 10. Es la máxima calificación. Las tesinas calificadas con *Magna cum Laude* son aquellas cuya nota oscila entre 8,6 y 9,5.

"Totalmente convencido de que mi paso por el IISL cambió mi forma de ver el Derecho y que ahora comprendo la verdadera dimensión de éste, al ser un medio para lograr las metas deseables del hombre, y no un fin en sí mismo como nos enseñaron en la Universidad". (97-98)

"The IISL program and the provided background in sociology of law are very helpful for a young lawyer to better place law within the social realm and find legal work much more meaningful and passionate than it can be when only driven by law in books... It can also make you finding activist work very interesting". (00-01)

"Estudiando derecho en la universidad sentía cada vez más cómo esas grandes expectativas que tenía con él chocaban con los discursos tradicionales de lo jurídico. Simplemente tenía que aprender normas jurídicas organizadas en categorías y resolver problemas jurídicos a partir de ellas. Pero ¿dónde quedaba la vida cotidiana? ¿Dónde quedaba la realidad que estaba allí afuera y exigía nuevos caminos? Oñati fue la entrada a la posibilidad de pensar el derecho de otra manera... fue el inicio de un camino que aún recorro y que no sé a dónde me va a llevar". (02-03)

"La inquietud de lo que aprendí y viví en Oñati me impulsaron a buscar respuestas a muchas de mis preguntas internas en temas que me interesan sobre manera, como son la impartición de justicia en países en transición democrática, como el mío, México y otros. Estoy convencida de que los abogados debemos darnos la oportunidad de interactuar con otras ciencias, de comunicarnos con la sociología, pero también con la antropología, la economía y la ciencia política, necesitamos crear una red de interdisciplinariedad que nos permita encontrar respuestas más integrales a los temas que nos preocupan. Los trabajos que se realizan desde la perspectiva jurídica tienen su propio valor, pero no dejan de ser esfuerzos aislados porque nacen ya con una limitación que les impide ir más allá. En este sentido, es súper importante la labor del IISJ en cuanto a la capacidad que brinda para que se dé el diálogo entre las diferentes ciencias sociales y se discutan y construyan nuevas posibilidades de entender el derecho y de buscar soluciones novedosas a temas tal vez añejos, pero que aún demandan de nuestra creatividad en un mundo que se transforma a la velocidad de la luz". (08-09)

"I did not only gain a solid formation about the foundations of the discipline, but also was introduced to a wide range of discussions within in by a wide range of lecturers. The MA study at the IISL offers great opportunities to broaden one's horizon: You get involved with a variety of issues at the intersection of law to anthropology, sociology, art and literature". (09-10)

No solo el contacto con la aproximación socio-jurídica resultó especialmente importante para nuestros estudiantes sino la metodología educativa claramente formó hábitos intelectuales que han sido relevantes en la formación intelectual:

"me fue de suma utilidad la experiencia de rendir las materias presentado "papers", lo cual difiere a mi formación de grado (donde siempre rendimos exámenes contestando, por escrito y en el aula, a preguntas que se nos dan a conocer en ese mismo momento). Ello favoreció la adquisición de nuevas habilidades y destrezas en relación a la formulación de ideas, su argumentación y exposición por escrito". (10-11)

"el hecho de realizar una tesis en tan corto tiempo me obligó a prestar especial atención y revalorizar las "lógicas formales" imprescindibles al momento de efectuar cualquier tipo de escrito académico". (08-09)

"I gained the tools to develop my own research, to do systematic literature review, to analyze contextual and update events, and to produce academic texts". (09-10)

"Coming from Canada I was already used to being in such diverse classes and hearing a range of different opinions, but I found it very interesting listening to professors teach their courses based on the experiences of their respective home countries. It was really enlightening in terms of gaining an understanding of how certain socio-legal subjects, despite occurring in different territories and to different groups of people can be interconnected. Also, the progressive subject-matter was highly engaging and relevant to real-world situations and problems. Finally, the

seminar format of the classes was excellent in encouraging discussion and debate and helping us develop and refine our presentation skills". (09-10)

Parte de la experiencia de Oñati es la mezcla de idiomas y a la vez la necesidad de expresarse en inglés, el idioma de comunicación que es un segundo idioma tanto para profesores como estudiantes:

"Fue importante "the possibility to practice academic English and to get used to read, write and comment in a fluent English." (10-11)

"El Máster reforzó mi confianza para elaborar ideas complejas y discutir las en público así como mejorar enormemente mi nivel oral, escrito y de lectura en inglés." (11-12)

3.2. *Impacto en la carrera y en la sociedad*

Los estudios del Máster han tenido un impacto importante en la carrera de nuestros egresados y también en las sociedades donde éstos se desenvuelven. Llama la atención que la experiencia de Oñati llevó a algunos a definir una vocación académica y los ayudó al respecto. En otros, en cambio, las experiencias los inclinó a la acción social o al campo profesional. De nuevo reproducimos algunas de las opiniones que reflejan con especial vigor las distintas opciones. La primera de ellas está en el portugués que rápidamente se desarrolla entre los hablantes del portugués en Oñati y hemos preferido no hacer cambios o correcciones, pues pensamos que esto muestra también la informalidad de nuestras comunicaciones:

"El Máster me fue útil para el ingreso en la magistratura – el título de Máster sirve como parte de la nota de las oposiciones para Juez. El artículo de la "Revista dos Tribunais" é um sumario de mi tesina del Máster. El Máster de Oñati fue reconocido como Máster em Direito Penal pela Universidade de São Paulo". (94-95)

"What I learnt during my stay at the IISL made the basis for decisions and approaches taken on a variety of issues in my professional life afterwards. Later on, when confronted with choices and difficult decisions, I felt equipped with tools and concepts that clarified my thinking and helped me understand the interactions between law and society. Very useful, to enter academic relations and work, to know interesting people and strengthen academic contacts, to broaden the horizon of scientific research". (95-96)

"The academic experience at Oñati was crucial in helping me develop my interest in global affairs, which has served me well in my career as a foreign correspondent working for international media companies." (95-96)

"Las teorías de la argumentación eran desconocidas en el Perú. Por ello tuve la oportunidad de crear el primer curso en el país en 1996, en el marco del naciente programa de formación de aspirantes de la Academia de la Magistratura. En ese contexto, he venido cultivando el área hasta la actualidad, habiendo dado más de 200 seminarios para jueces y otros funcionarios públicos." (93-94)

"My time at the IISL furthered my studies from college and the thesis project greatly expanded my knowledge of sociological research. The International Criminology class related directly to my later career as a fraud investigator, which often involved cross border criminal organizations". (02-03)

"It was useful both for opening doors for further study as well as formative for my intellectual growth. I am sure getting the MA from Oñati was crucial for me to gain acceptance at Harvard Law School. It was in this way instrumentally useful". (98-99)

"The IISL provided me with the necessary tools to gain admission to an outstanding PhD. program (Erasmus Mundus Doctorate in Global and Cultural Criminology)". (10-11)

"Fue muy útil en el sentido de que en mi país (Colombia), en la época en que estudié, era muy difícil acceder a esta novedosa área de conocimiento con excelencia, profundidad y actualidad, por lo que obtuve herramientas que me

diferenciaron de mis otros colegas. Del mismo modo, las herramientas metodológicas fueron las que más me sirvieron para impulsar mi carrera y darle un giro diferente a la labor meramente abogadil en la que estaba envuelto.

Sin embargo, la sociología jurídica no era muy extendida en esa época, por lo que fue difícil encontrar espacios de trabajo en los que pudiera desarrollar temáticas diferentes. Al final debí hacerme mi espacio en el nicho de los derechos humanos, que era lo que demandaba el mercado laboral en esa época. La verdad me hubiera gustado dedicarme a otras temáticas, pero me fue imposible ubicarme en espacios de investigación propios de la sociología del derecho. Se encontraban espacios meramente teóricos que no llenaban mi vocación investigativa. Si pudiera volver a ubicarme en otra área del conocimiento lo haría". (03-04)

"The studies were very useful for me especially that most of the courses were directly related to my work as a Child Protection Officer at UNICEF. Among the theory and practice courses/studies that I have found useful in my work since leaving IISL are: Criminology (Globalisation, Crime and Justice); Professional actors in the legal systems (Lawyers, Judges, Scholars); Socio-legal research, gender and law, among others. Working for an organisation like UNICEF which faces the challenge balance between promoting children's rights and at the same time ensuring that we do not cause damage to them by allowing them to grow up as irresponsible citizens in the name of child rights. In my course of duty I have applied several of the theories and practice that I acquired during my studies at IISL". (04-05)

"Because it enriches my perspective as a legal scholar, especially on the issue of legal pluralism and legal anthropology which is so related with the subject of *Adat* law studies as the subject I teach at my university. Furthermore, the very broad perspective of socio-legal studies I learnt at the IISL also contributes to the broadened perspective that I have right now which is very useful for me to teach the subject of legal philosophy as the new subject that I teach after accomplished my Máster degree from the IISL. So, in short words, my experience in studying at the IISL completely strengthens my capacity as a legal scholar and academic in my university and in my country". (09-10)

"I got many things from IISL that are very useful for me and my job currently. In one hand surely my network is becoming wider and on the other hand my understanding about socio legal also is getting deeper. The knowledge that I have gotten in Oñati became a tool of analysis when I carry out my job and also my activity in a legal reform area of Indonesia." (09-10)

"When I finished the programme, I initiated my own research and based it on the skills and knowledge that I have gotten in Oñati. IISL made a law and society scholar out of me and I really appreciate being one". (09-10)

"Not only were studies at the IISL useful but they granted opportunities that entirely changed the horizon of my personal life and professional career. In the MA courses there I was exposed both to comprehensive analyses of the theoretical and methodological underpinnings of the sociology of law and to state-of-the-arts discussions with leading experts in different fields of the discipline. Through the thesis seminars led by the scientific director I developed my first research project and, in undertaking it, I counted on the invaluable guidance of my academic supervisor. The close relationship I forged with her and the solid basis acquired during the courses decided me to try to move on into doctoral studies, thus broadening the prospect of my academic career". (09-10)

3.3. La transformación personal

No hay duda que la experiencia de los estudios en Oñati es una experiencia cultural y personal fuerte que condujo a una transformación personal en un buen número de nuestros estudiantes

"haber ido a Oñati fue fundamental para mi carrera y aún más para mi crecimiento personal, que es mucho más importante. En Oñati conocí personas motivadas, inteligentes y talentosas; me enseñaron a ser humilde, a abrir la mente y que siempre hay espacio para mejorar. Intelectualmente no me imagino una experiencia más enriquecedora, nunca en mi vida había aprendido tanto en tan

poco tiempo. Pero lo más inconmensurable es el valor afectivo de la experiencia. Le debo a Oñati el tener amigos de una calidad humana que me inspira todos los días. Agradezco mucho el conocer a mis compañeros, profesores, investigadores visitantes, personas que trabajan en la administración y a mis amigos Oñatiarras." (09-10)

"The human experience at Oñati, studying with so many interesting students and professors from around the world, was also extremely enriching and led to friendships that remain to this day." (95-96)

"Oñati y su curso de sociología jurídica significó un cambio radical en mi vida, tanto en lo académico como en la forma de entender al otro. La experiencia de vivir en una pequeña comunidad cosmopolita (el grupo del Instituto) dentro de otra comunidad, el pueblo, más grande pero todavía pequeña, es una oportunidad única para experimentar el extrañamiento cultural, el cuestionamiento de los valores propios frente a los del otro y el acercamiento al otro desde la diferencia". (07-08)

"During my year in Onati, not only I have met great scholars and students and I have developed wonderful socio-legal skills, but I have also lived an exceptional life experience in an engaged and inspiring town. By living in the residence, I have made friends from all around the world and I have experienced the real sense of a pluralist community, on a day to day basis (and not only within the framework of theoretical concepts). " (06-07)

"I think that the Máster's Programme offered by the IISL is the most structured and well organized one. This was my first experience of studying abroad and it changed all my life. After my studies at the IISL, I have decided to pursue an academic career". (06-07)

"It was useful in terms of introduction to the various academic discussions around law and society issues. I think IISL is the best place to learn different perspectives and start thinking critically, because it attracts wonderful professors, open-minded students and creates thought-provoking environment. Secondly, it was useful in terms of communication and network building in the world of law and society scholars. After graduating from IISL and coming back home, I have not lost connection with the class-mates and the tutors who still provoke fruitful engagement into academic activities around the globe. Lastly, it was useful in terms of scientific inspiration." (09-10)

3.4. Profesores, biblioteca y ambiente académico

Quiénes son los profesores de Oñati, la manera cómo se los selecciona y cómo se les ha comunicado lo que se espera de ellos es objeto de otro trabajo. Aquí nos interesa cuál ha sido el impacto de los profesores y del ambiente académico de Oñati en los estudiantes. En otras palabras, se trata de los profesores y del ambiente académico visto en la perspectiva de los estudiantes.

"La formación en Oñati me permitió acceder a una comunidad académica en la que las ideas y propuestas teóricas encuentran un espacio de interlocución con profesores y alumnos de alto nivel y que además se ve enriquecida por recursos académicos, como la biblioteca, de invaluable aporte para el desarrollo del programa". (01-02)

"I met at Oñati many distinguished professors from all over the world, each one of them contributing their ideas, experience and character in an academic ambience I have never met elsewhere before or since". (92-93)

"Oñati nos puso varios retos: estudiar duro, hacerlo en varias lenguas y ponernos en contacto con autores-profesores de la mayor relevancia. Puso la valla alta, marcando nuestras vidas... ¡Y la saltamos!". (93-94)

"contribuyó a profundizar mi formación académica a través de cursos variados con profesores internacionales provenientes de distintas corrientes sociológicas o socio-jurídicas, lo que se enriquece aún más en el compartir e intercambiar formaciones y reflexiones con compañeros que provenían también de distintas latitudes y corrientes de pensamiento." (07-08)

"The professors teaching at this institute are also awesome, both in terms of their knowledge and their way of teaching. It really inspires me as academics about how to be professional and prominent academics in my field". (09-10)

"The idea of having lecturers coming every 2 weeks from different countries and presenting to us was fantastic since it made us exposed to so many lecturers with various background". (92-93)

"El Máster Oñati is a site to meet up with people from all over the world who share your same interests, to build future international projects, to share and learn from experiences in different countries". (09-10)

"Oñati constituye un espacio de encuentro intercultural que permite acercar las perspectivas de las diferentes culturas desde lo científico y lo humano que lo convierte en un lugar único, afable e intenso. Por ello, la utilidad del aprendizaje abarca desde lo más simple y cotidiano hasta los pensamientos más complejos y abstractos sobre el derecho y su relación con la sociedad absolutamente invaluable." (11-12)

"Ofrece una formación desde una perspectiva transcultural, con formadores, en su mayoría, excepcionales". (95-96)

"The Master's classes exposed me to a variety of viewpoints and wonderful scholars that opened a window from a small place and a small community into the world at large. It was both an intellectual hub and a real point of human connection". (95-96)

"It was a tour-de-force into sociology and philosophy (and anthropology) of law, but more than the studying part itself, I think that the most of the experience is living with people from such a variety of different socio-cultural-legal background. It was, for me at least, a eye-opener: there is a rich diversity in the world, and what is given for granted here, can be absolutely challenged elsewhere". (06-07)

"la posibilidad de realizar cursos con profesores y alumnos de distintas partes del planeta tuvo un impacto enorme en mi formación personal, que trascendió lo meramente académico, al ponerme en contacto directo con diferentes realidades, culturas y diversas formas de pensar la realidad social (*Oñati no es una experiencia meramente intelectual sino una fundamentalmente afectiva y de vida*)". (08-09)

"The joy of meeting students of other nationalities, the first day, all concerned about global processes of law and sociology, all concerned about the globe, the world as a whole, and sharing opinions, sharing tastes, experiences. I remember, as well, how it shocked me to see how advanced were northern European students in digital technologies". (94-95)

"The human experience at Oñati, studying with so many interesting students and professors from around the world, was also extremely enriching and led to friendships that remain to this day." (95-96)

En la educación en Oñati, profesores y reuniones en clase son solo una parte. Otra parte de la vida estudiantil transcurre en la biblioteca. Los profesores mismos incitan su uso al pedir investigación de los estudiantes. Por esto la biblioteca se convierte en una parte tan importante de la vida de éstos.

"Viniendo de un aprendizaje especialmente formal del Derecho, mis inquietudes críticas y anti-formalistas del Derecho encontraron en Oñati un perfecto lugar en donde germinar. Esto desde las clases, los profesores, mis compañeros de estudios así como la invaluable biblioteca en donde pude acceder a autores y bibliografía para mí desconocidos hasta ese momento". (10-11)

"That is the best library in the world not only for the special collection (which is fantastic), but also for the intangible feel of a truly historic, ancient library". (98-99)

El personal del Instituto es muy pequeño pero muy dedicado a lograr sus fines institucionales. El trato con estudiantes y profesores es fluido y cordial. No hay duda que esto ayuda enormemente a la experiencia educativa que es el Máster de

Oñati. De nuevo reproducimos algunas de las respuestas de los antiguos estudiantes.

"I have enjoyed the culture of the Centre where everyone was extremely helpful and team work was far more important than individual work and everyone made me feel at home and added into the experience". (92-93)

"conservo de esa experiencia el recuerdo de la predisposición y generosidad de las personas que trabajan en el Instituto –para que aprovechemos la instancia y nos llevemos lo mejor de la experiencia". (07-08)

"My impression about the IISL is that this is a very prominent organization in its field but managed so effectively and efficiently given that the staffs are in very small number which have to deal with a lot of works and students from different countries with different characteristics (which are sometime quite demanding indeed). So, it really gives me an insight about how an international standard organization should be managed". (09-10)

"posee un equipo de trabajo administrativo, con dedicación exclusivamente a la organización Y eficacia del Instituto, que complementa el despeño de una alta calidad educativa para alumnos/as de todas partes del mundo que comparten la experiencia de transitar los estudios de Maestría". (09-10)

3.5. *La Residencia y el pueblo de Oñati*

3.5.1. Por seis meses los estudiantes, simultáneamente con el esfuerzo intelectual que deben hacer, deben aprender a convivir en la Residencia que es una casa palaciega pero naturalmente un espacio relativamente reducido donde deben dormir, comer y tener muchas de sus reuniones. La experiencia de relativo aislamiento se completa con la pequeña ciudad de Oñati, de unos 10.000 habitantes. Esto hace nacer entre los estudiantes unos lazos fuertes y es la oportunidad para largas conversaciones sobre lo humano y lo divino.

"Living with 22 or so other students from various Countries across the world was for me the true meaning of "globalisation". I learnt so much in terms of other people's culture and came back to Zambia a more open and tolerant international development worker thank to IISL. It is my sincere belief that other students learnt something also from me". (04-05)

"Los mejores recuerdos son los múltiples fines de semana con mis compañeros, profesores y visitantes al Instituto, en los que luego de comer y ya con algunos vinos sobre la mesa se discutía de derecho, de política, de economía. Una discusión así con personas con un alto nivel académico y que venía de experiencias distintas, realidades distintas aseguraba una tertulia de lo más interesante." (10-11)

"Living in the student residence was very convenient and although it was loud at times, it was a beautiful dorm that provided us many opportunities to socialize and engage in academic discussions with each other and the professors". (09-10)

"Living all together at the Residencia has been very useful to know different cultures, to appreciate the "diversity", in terms of religion, culture, traditions, as an element enriching each others. I think that Oñati is a good place to learn to stay with the others despite of all the differences. It's a place where you can learn to discuss and deliberate even if the dissent. And in this sense the kitchen and the shared lunches and dinners can be very useful!". (06-07)

"The communal living space of the residence also provided an important opportunity to broaden and challenge ethnocentric or existing knowledge and value constructs." (07-08)

"Aprender a vivir y convivir con tus compañeros de clase día y noche es un reto, pero al final uno añora muchos de los momentos vividos en la Casa Antia, uno termina compartiendo más que ideas, libros y autores; uno termina muy involucrado y muy comprometido, tal vez es por eso que al final es tan dolorosa la despedida y por eso mismo que cuando uno vuelve a Oñati, al IISJ y la Casa Antia se tiene la sensación de regresar a casa, de estar en familia." (08-09)

"The idea that professors stay and sleep in the same place with the students has made the relationship far more friendly and close and made learning fun and easy". (92-93)

"Living with students from all over the world and hearing perspectives on law and the local legal systems from people who lived in the former Soviet Union, Africa, South America, Western Europe etc. gave me a world wide perspective and made me a more understanding and educated citizen of the world". (02-03)

"I consider myself the product of people I met, and Oñati represents a unique "melting pot" for students from different cultures, background and personal paths in a very challenging setting". (99-00)

"Oñati opened my eyes to diversity and different ways of thinking. The real training in sociology of law happened at the dinner table every night. Brilliant minds and people from different paths of life enriched what we were learning at the classroom". (02-03)

"Lo mejor fue la experiencia cultural, el conocer gente de otros países de todas partes del mundo. Recuerdo que formamos un grupo latino bastante cohesionado y alegre, y encontramos diferencias y ventajas respecto de nuestros compañeros europeos y norteamericanos, especialmente, lo cual, por lo menos a mí, me permitió encontrar mi lugar en el mundo geopolítico. Lo cual vino a comprobarse con el auge latinoamericano de la última década. Entendí que nosotros los latinos, estamos desde pequeños expuestos a la cultura y cosmovisión". (03-04)

"The education took place both inside and outside of the classroom since students from diverse backgrounds lived together and we had to negotiate our own rules and norms. The Residencia was a microcosm of the supranational and national policy we studied." (04-05)

"The international atmosphere also gave me a diversified and board insight of thinking and reasoning". (05-06)

" It was a privilege to work/live/learn with so many different people from such diverse backgrounds and experiences. " (05-06)

"the experience of being with so many different and interesting people (colleagues and teachers) was the greatest legacy of the Master". (09-10)

"More importantly, our academic discussions were always enriched by local experiences of the international group of students and visiting scholars". (09-10)

"the unique design of the programme permitted me to build close personal tights with classmates, lecturers, visiting scholars and scientific director which in turn developed into professional contacts and long-lasting friendships in different parts of the globe." (09-10)

"The opportunity to be in a setting where difference of opinion is common place and good, where discussion is at all times pursued together with fun. Living with professors and been able to talk over lunch that's only possible in the IISJ. To have been part of that life is useful for me everyday in my interactions with co-workers, friends, new acquaintances, I lived with people from all over the world, which has given me many differing points of view and above all a permanent want to keep learning about new places and meeting people." (11-12)

"Wonderful place for study and to live, students from all over the world, our batch was the batch where every second student was from different country. In-class teaching was good, discussion with colleagues about life, politics, society in different part of the world helped us to understand the complexities and nature of their own country. This truly widen the scope and made IISJ a "village global". (11-12)

"It's a multicultural environment where brilliant students and best teachers in their respective field are interacting and learning from each other with good spirit and this is such a wonderful environment that it meets the world-class stranded for socio-legal study." (10-11)

"The little town of 10,000 taught me a lot about the world and many of its beautiful cultures." (11-12)

"Conocí otras culturas , otras costumbres y al final el calor humano que va mas allá de las lenguas y las razas, ya que guardé amistad e identificación con un pueblo que me acogió con agrado." (92-93)

"I vividly remember the feeling of having been accepted by the inhabitants of Oñati as part of their everyday lives. I spent six months there and have forever built a bridge from my heart to Euskadi." (92-93)

"Sin duda, dentro de un continuo de momentos mágicos, las fiestas de Oñati son los más extraordinarios. Compartir tradiciones antiquísimas junto con compañeros de la maestría de todo el mundo es una experiencia única. La comunión humana que se alcanza entre personas con orígenes tan diversos no lleva a borrar nuestras diferencias en el sentido de encontrar aquello que nos hace iguales, sino por el contrario abrazarnos en nuestras diferencias. Oñati permite experimentar un mundo unido en sus diferencias, sin discursos universales, sin imposición de identidades, sin necesidad de homogeneizarnos." (07-08)

"Despite being quite small, the town was full of life and exciting times. There are some amazing places to eat, great coffee shops, packed bars, lively fiestas, and many beautiful hiking trails nearby. I especially enjoyed my time playing with the basketball team as we went on several road trips, had many exciting outings, and late Saturday nights. They made me feel really welcome in Oñati and we still keep in touch to this day. " (09-10)

"Oñati is a beautiful place to live, learn and study. Peaceful and tranquil while also offering the opportunity for some adventure. I can recount numerous memories of trekking up the mountains surrounding Oñati, enjoying various festivals or visiting the local ciderias. Not to mention that larger cities such as San Sebastian , Bilbao and Santander are just around the corner. To me Oñati offered the best of both worlds, one where I could focus and study and the other where I could explore and grow. This makes for the perfect environment in which to engage in the rigorous MA program set up by the institute." (10-11)

3.5.2. 3.5.2. La convivencia en el Instituto lleva a sorpresas o momentos específicos que los antiguos estudiantes atesoran como recuerdos. Reproducimos algunos de ellos.

"Recuerdo especialmente la mañana siguiente de la primera noche en la Residencia. Me levanté, y mi compañero de habitación, Hung, de Vietnam, estaba cantando un bolero de los Panchos. Me pareció absolutamente surreal, pero no sería más que una premonición de lo por-venir." (11-12)

"It was a Christmas dinner with a few of my classmates' friends from their congregation. They opened their house to us for Christmas. Most of us were far too far away from the places we called home to go back for the holidays and they just opened their Oñati home to us, we shared a meal and songs and laughs and were just a family, a community. That Christmas dinner is just an example of the various times people from Oñati opened their hearts and homes to my classmates and I." (11-12)

"I made friends with local people also: an old mother who work at supermarket behind the Residencia, three women at fish store and fish market, Juan who lived near Oñati who invited me, Agustin, Anna Maria for dinner, Fernando from Portu Café, the young punkrock band player and of course the unforgettable of the IISL staffs and professors!. Eskerrik asko Susanna, for always keep in touch with me." (10-11)

"It is my pleasure that I shared my culture and views with the students of local high schools (Txantxiku Ikastola & Zuazola-Iarraña High School). The IISL arranged that remarkable opportunity of conversation. The students of both schools were very intelligent, meritorious and smart. Teachers were very frank and helpful who coordinated to make bridge between students and us." (09-10)

"He vuelto muchas veces después de graduarme y hay un momento que se repite siempre en ese volver: Cuando el avión cruza la cortina de nubes (siempre ahí en País vasco), aparecen las montañas permanentemente verdes, adornadas con caseríos y ovejas. Me doy cuenta de que casi llevo a Oñati, y me siento como me

siento solamente llegando a México. Eso que solo se siente en los lugares que el corazón reconoce como su hogar." (09-10)

"The associations that come to my mind when I remember IISL in Oñati are all related to the best moments in life when I knew that I was in the environment of care, commitment and knowledge-sharing. IISL staff, the good people of Oñati, our professors and the students – they all contributed to something very important in my personal experience: professional formation that consists of small everyday things, such as stone road to the institute and Susana's 'good-morning' smile, librarians care and tutors' help, intellectual talks at lunches in Antia terrace and over-night conversations at Oñati bars. These small, sometimes controversial, but always significant things shape a unique experience that turned into great effects, at least for one person in this world. And I know: I am not alone who feels the same." (09-10)

"A lovely night of the US presidential election on 07.11.2000, spent all together on Prof. Felstiner's invitation in his room, watching US TV and listening to the count, and discussing policy." (00-01)

"My time in Oñati started my life long love affair with tortilla and calimochos (Kalimotxos). There are so many memories from hikes in the mountains, weekly protests, nights out at the local bars and restaurants, the local dance troupe with their flute showing up outside our window, sidrerias, Sunday mass at the amazing church, group dinners and parties at the Residencia, and learning a few Basque words. I learned so much about the Basque history, culture, and cause that I never would have learned otherwise. I often find myself these days enlightening people about the interesting history of the Basques. Of course my main memory is meeting my husband! We met over 10 years ago as students at the IISL and now we have a IISL baby! We plan to return on our 10th anniversary to stay at the Residencia where it all began. I pretty much owe my life now to my time spent in Oñati." (02-03)

"Antes de matricularme en el Máster, en mi entorno pensaban que, pudiendo ir a Madrid, Barcelona, Londres o París ir a Oñati sería desaprovechar el tiempo. Les hice ver qué es y qué representa el IISJ en el mundo, Oñati es el centro del mundo de la sociología jurídica." (03-04)

"My fondest memory is getting married in Onati a few years after completing the IISJ Masters program. I also have wonderful memories of playing with the city basketball team and being adopted by a "cuadrilla" for nights out in Onati." (04-05)

"The strongest memories are related to the parties in the house, the 'every week' birthdays, Friday and Saturday nights in the bars of Onati, Sunday and Monday night in the Red Room trying to finishing the papers, risotto shared, the "school trip" at the Sidreria, arrive late at the course every morning if Luce didn't wake me up, learning Spanish and how to dance, remembering every day like if they were yesterday." (06-07)

"Our football team! Football together with the professors after classes is still in my memory". (06-07)

4. Evaluación y logros

La memoria y los buenos sentimientos que expresan los antiguos alumnos son motivo para que todos quienes hemos estado asociados con Oñati estemos muy orgullosos. Pero sabemos que la evaluación de las instituciones educativas no se hace desde el corazón sino que mira a los resultados. En este sentido ofrecemos la información que hemos logrado compilar sobre lo que hacen los antiguos estudiantes. Esos logros naturalmente son el mérito de los individuos que se han esforzado y que han realizado publicaciones o alcanzado altas posiciones, pero nosotros en el Instituto nos sentimos complacidos que hayamos podido contribuir en algo con la distinguida carrera de tantos de nuestros graduados. Mencionamos sólo algunos que no son aquellos que nos han suministrado información en sus respuestas.

Entre éstos tenemos 44 que son profesores universitarios, 64 son jueces o altos funcionarios públicos, 7 son directivos en empresas, 11 siguen en programas de doctorado, 5 compaginan su trabajo como profesores universitarios y como funcionarios. Citamos sólo algunos ejemplos, ordenados alfabéticamente:

- **Anne Alvesalo**, Finlandia, es profesora de sociología jurídica en la Universidad de Turku, Finlandia.
- **Alejandro Celorio**, México, es Officer, Regional and Hispanic Affairs Embassy of Mexico. Washington, DC, USA.
- **Michelle Cottier**, Suiza - Assistant Professor of Private Law and Sociology of Law, University of Basel / Substitute Judge of the Appellate Court of the Canton of Basel-Stadt./Principal researcher for the research project: *The law of succession and the pluralisation of family relations*.
- **Martha Dóczy**, Hungría, es juez, president de la Cámara, en Hungría.
- **Alessandra Facchi**, Italia, es profesora en la Universidad de Milán.
- **Asep Fajar**, Indonesia, es Spokesperson of the Judicial Commission of the Republic of Indonesia.
- **Héctor Fix-Fierro**, México, es Director del Instituto de Investigaciones Jurídica de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- **Alfred Hill**, Liberia, es Monitoring and Reports Officer del Carter Center, Office for Liberia.
- **Husam Hourani**, Jordania, es Managing Partner, Al Tamimi & Company, Dubai, United Arab Emirates since 2009.
- **Ana María Iannini**, Colombia, es Asesora Alta Consejería PResidencial para la Equidad de la Mujer, en Colombia.
- **Ilian Ivanov**, Bulgaria, está en la Municipalidad de Plovdiv como Director of Directorate, Legal and Normative Services.
- **Mikael Rask Madsen**, Dinamarca, es Director of iCourts - The Danish National Research Foundation's Centre of Excellence for International Courts.
- **Jacqueline Martínez**, México, es Directora en la Suprema Corte Federal de Justicia de México.
- **Innocent Kasongo Mofya**, Zambia, es officer en el Child Protection Office, UNICEF-Zambia.
- **Ricardo León Pastor**, Perú, es fundador de León Pastor Consultores (2011 hasta hoy). Actualmente dedicado al arbitraje (contrataciones públicas) y la docencia (razonamiento y destrezas legales).
- **Tanya Monforte**, Estados Unidos, es profesora de derecho, American University en Cairo, Director of M.A. in International Human Rights Law and lecturer at the Cynthia Nelson Institute for Gender and Women's Studies.
- **Fernanda Galizia Noriega**, Brasil, es jueza en Brasil.
- **Arturo Onfray Vivanco**, Chile, es Jefe del Departamento de Estudios. Consejo de Defensa del Estado.
- **Charles Pontes**, Brasil, es profesor en relaciones internacionales en la Pontificia Universidad Católica, Rio de Janeiro, y director del departamento de derecho en la Fundação Casa De Rui Barbosa.
- **Reyes Rodríguez**, México, es Magistrado de la Sala Regional Monterrey del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
- **Blanca Ruiz**, España, es Directora Federación Estatal ONGs pro Inmigrantes.
- **Harm Schepel**, Holanda, es profesor de Economic Law, Kent Law School.

- **Marcos Soler**, España, es Deputy Executive Director for Policy and Strategic Initiatives, Civilian Complaint Review Board, The City of New York (civilian oversight of NYPD), 2001-Present; Adjunct Professor, John Jay College of Criminal Justice, City University of New York, 2005- Present.
- **Hughes Surprenant**, Canadá, es Defence attorney (Criminal Law); Law teacher (Criminal Law), UQAM.
- **Irene Torres Arends**, Venezuela, es profesora de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- **Larraitz Ugarte**, Oñati, es Diputada de Movilidad en la Diputación de Gipuzkoa, España.

5. Publicaciones

Los graduados del Instituto han hecho una contribución importante al desarrollo de la sociología jurídica como campo de conocimiento, como puede apreciarse por sus publicaciones. De los 205 estudiantes que nos han respondido, unos 100 han escrito alguna publicación o artículo. El apéndice 2 ofrece un listado alfabético con los 14 más productivos en términos de publicaciones. Debemos notar que el listado se ha realizado con base a la información disponible en la biblioteca del Instituto al 09 de mayo 2014. Es plausible que las personas listadas hayan publicado mucho más o que otras personas debieran aparecer en el listado, pero se trata de publicaciones disponibles en la biblioteca. Que esto sirva de invitación para que nuestros antiguos alumnos nos envíen las publicaciones.

Referencias

Treves, R., 1989. Oñate: una ventana abierta. En: A.J. Arnaud, ed. *Legal Culture and Everyday Life: Inauguration Ceremony, 24 May 1989*. Oñati: IISL, 137-141.

Apéndices

Apendice 1. Lista de 34 tesinas calificadas como Eximia Cum Laude con la procedencia geográfica de sus autores

Año	Nombre	País	Título de la tesina
93-94	Héctor Fix-Fierro	México	<i>La Eficiencia de la Justicia</i>
93-94	Irene Torres	Venezuela	<i>Educación Jurídica y Razonamiento: Primeros datos para una futura Comparación entre Inglaterra y Venezuela</i>
94-95	Gema Varona	España	<i>Restorative Justice: New Social Rites within the Criminal System</i>
96-97	Mikael Madsen	Dinamarca	<i>Towards Peace and Democracy in Guatemala: An Analysis of Changing Societal Patterns with an Emphasis on the Position of el Pueblo Maya</i>
99-00	Larraitz Ugarte Zubizarreta	España	<i>Kanada eta Espainiar Estatuko emakume espetxeratuene egoeraren gaineko analisi gonbaratiboa.</i>
00-01	Maidier Cilveti	España	<i>Pornografía: emakumezko gorputzen objektibizazioa gorputzaren soziologia eta feminismo legalaren ikuspuntutik</i>
00-01	Annemarie Meisling	Dinamarca	<i>The Ambivalent Constitutional Process in the European Union. A Socio-legal Analysis of the Drafting Process of the Charter of Fundamental Rights for the European Union.</i>

01-02	Libardo Ariza	Colombia	<i>"Dices without numbers: The Social Construction of Order in the Modelo Prison (Bogotá)"</i>
01-02	Roberto Rodríguez	El Salvador	<i>Retos en la Educación Judicial en América Latina: la Escuela de Capacitación Judicial de El Salvador.</i>
01-02	Paul Hathazy	Argentina	<i>Fighters of Order: Understanding Riot Police Use of Force.</i>
01-02	Cynthia Mellon	EE UU	<i>International Codes of Corporate Conduct and the Colombian Export Flower Industry: A Look at the Model from a Labor Rights Perspectives.</i>
02-03	Andrea Brighenti	Italia	<i>Contemporary Migration: Socio-cultural and Legal Dimensions.</i>
02-03	Víctor Cuesta	España	<i>Participación democrática directa del ciudadano en la iniciativa legislativa.</i>
02-03	Julieth Teresa Hillon	Colombia	<i>Peregrinos en la niebla: Sin papeles en pueblos del País Vasco.</i>
02-03	Eugenia Ivanova	Bielorrusia	<i>Legal Nihilism as Social and Discursive practice in Contemporary Belarus.</i>
03-04	Salif Nigama	Alemania	<i>An International 'Conscience Collective'. A Durkheimian Analysis of International Criminal Law</i>
04-05	Janelle Christensen	EE UU	<i>Camphill Communities in Disparate Socio-Legal Environments: Negotiating Community Life for Adults with Developmental Disabilities in Germany and the United States</i>
05-06	Auxensio Daka	Zambia	<i>Police Reform through Community-Based Policing." An evaluation of the Zambia Police Reforms with specific reference to the Neighbourhood Watch Schemes in Lusaka City: 1996-2004.</i>
05-06	Ulrike Müller	Alemania	<i>Politics of the Waiting Room and Professional Direct Action. . Cause Lawyering in Private Practice in Berlin</i>
06-07	Tiago De García Nunes	Brasil	<i>Porto Alegre-Brasil, Da Cidade "Legal" À Cidade "Real": A Produção Informal de Um Assentamento Urbano e Sua Regularização Fundiária</i>
06-07	Veronique Fortin	Canadá	<i>Public Space in Montréal: The "Wild Ass's Skin" Homeless People</i>
06-07	David Restrepo	Colombia	<i>Between Social Movements and Identity: The Case of the Indigenous Urban Multiethnic Cabildo; the Chibcariwak in Colombia</i>
07-08	José M. Atilés Osoria	Puerto Rico, EE UU	<i>Colonialismo, Estado de Excepción y Resistencia: La Criminalización de la Lucha Armada en Puerto Rico</i>
07-08	Stefanie Houry	Canadá	<i>Transnational Corporations and the European Convention on Human Rights: Scrutinizing the "Space Between the Laws"</i>
07-08	Lucas Pizzolatto Konzen	Brasil	<i>Postcards of Exclusion and Places off the Map: a socio-legal case study of urban public spaces in Donostía - San Sebastián</i>

09-10	Esen Ezgi Tascioglu	Turquía	<i>What do Transgender Women's Experiences Tell us about Law? Towards and Understanding of Law as Legal Complex</i>
11-12	Tiina Ojakallas	Estonia	<i>A Comparative analysis of Ombudsmen for Children: Case Studies of Estonia and Norway</i>
12-13	Viviana Tacha	Colombia	<i>Development, Law and Violence: The Case of Black communities in Buenaventura (Colombian Pacific)</i>

Apéndice 2. Graduados del Máster de Oñati con mayor número de publicaciones en el catálogo de la biblioteca

Apellido	Nombre	Libros	Total
ARANA BERASTEGI	Xabier	8	9
ARIZA HIGUERA	Libardo Jose	5	10
AVILA SANTAMARIA	Ramiro	14	34
BARBERO GONZALEZ	Iker	4	20
CAMPESI	Giuseppe	5	19
FACCHI	Alessandra	4	19
FIX FIERRO	Hector	12	41
GIRALDO LOPEZ	Alejandro	3	4
MADSEN	Mikael Rask	3	25
MANCINI	Letizia	5	15
MANZANOS BILBAO	Cesar	10	31
MESTRE i MESTRE	Ruth Maria	3	18
VARONA MARTINEZ	Gema	4	21
VIANELLO	Francesca	3	12